



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA (SADE) 2014-2015

LINEAMIENTOS¹

PRESENTACIÓN

El SADE 2014-2015, como actividad colegiada que reúne los esfuerzos de numerosos académicos de la ENP de las diferentes áreas disciplinares, brinda un espacio oportuno para colaborar en el establecimiento de acuerdos y toma de decisiones requeridas por el Proyecto de Modificación Curricular (PMC) de la ENP.

En esta ocasión, el SADE 2014-2015 da continuidad a los trabajos de los SADE precedentes,² al abordar el tema de la evaluación educativa, en sus diferentes niveles y ámbitos de aplicación. Esta orientación temática surge de los alcances logrados en los SADE anteriores, así como de las necesidades actuales de avance del PMC, las cuales apuntan hacia el desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas que conformarán el nuevo Plan de Estudios del bachillerato de esta entidad. En él los programas tendrán un diseño sintético, asumiendo la importancia de la creatividad y experiencia de la comunidad académica para apropiarse de ellos, haciéndolos suyos; por lo que se deja atrás la concepción tradicional del programa de asignatura exhaustivo, rígido y saturado de indicaciones que limitan y reducen la toma de decisiones del docente. En vista de que una de las principales tareas de la comunidad docente es hacer realidad las propuestas de los nuevos programas, se requiere conocerlos, analizarlos y valorar su pertinencia, por ello es indispensable que se disponga de elementos que le permitan llevar a cabo dicha valoración a partir de criterios fundamentados, desde los cuales efectuar contribuciones acertadas. Es así que el SADE 2014-2015, busca promover la reflexión, análisis e intercambio de ideas y experiencias de los profesores en materia de evaluación, en sus diferentes niveles y propósitos, al asumir que aquéllos participarán activamente, en su oportunidad, colaborando para su diseño analítico y puesta en marcha de los nuevos programas. La comunidad docente es el agente principal para la promoción del cambio de prácticas de enseñanza y aprendizaje, misión transformadora que exige, asimismo, la renovación de prácticas de evaluación congruentes con los cambios.

Esta línea de trabajo tiene continuidad, como antes se señala, con los SADE anteriores. En efecto, el SADE 2012-2013 aportó la ocasión para reflexionar a propósito de los retos y desafíos de la educación contemporánea y contextualizó dicha reflexión en

¹ Estos lineamientos así como material complementario (fuentes de consulta, reportes e informes) están disponibles en www.proyctomc.dgenp.unam.mx

² Se incluye al final de este documento un APÉNDICE que expone los antecedentes de esta propuesta generados en los SADE y Encuentros Académicos precedentes.

el panorama preparatorio (diagnóstico de la enseñanza y perfiles de egreso). El SADE 2013-2014 se orientó al tratamiento específico de aquellos aspectos requeridos en la consolidación de una cultura docente propicia para la implementación de enfoques y metodologías didácticas innovadoras, pertinentes para el logro de los perfiles intermedios y de egreso; por ello, se abordaron los siguientes temas: diseño instruccional y de formación basada en el trabajo colaborativo, la solución de problemas, la aplicación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el desarrollo de la lectura y escritura epistémicas. Por otra parte, como resultado del Seminario Internacional y de los Encuentros Académicos, se identificaron algunos elementos indispensables para la determinación de los ejes transversales, aspectos retomados a propósito de la elaboración del nuevo Plan de Estudios. Así, el SADE 2014-2015, en vista de la tarea que emprende esta fase de la modificación curricular, como se ha mencionado, plantea esta propuesta de trabajo con base en la pertinencia de:

1. Propiciar la conformación de una cultura del docente preparatorio, favorable ante el cambio curricular, al asumir el papel de artífice principal en la puesta en práctica de ambientes de aprendizaje, que incorporen contenidos, técnicas didácticas, recursos didácticos y procesos e instrumentos de evaluación ajustados al proceso educativo deseable y al perfil de egreso. Así, el docente es una pieza clave del cambio, pues a él corresponde la transformación de aquellos hábitos que impiden dar paso a formas actualizadas de su quehacer.
2. Asumir la importancia del trabajo colegiado como una forma de participación idónea para promover el diálogo, la discusión, el intercambio y la realimentación orientados al planteamiento de propuestas de innovación y mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, que generen responsabilidades compartidas y con mayor impacto en los procesos de formación de los alumnos.
3. Impulsar el significado de la innovación didáctica basada en aspectos como el pensamiento abierto a la diversidad y a la creatividad así como a la introducción de métodos, lenguajes, técnicas y contenidos que tiendan a modificar concepciones y actitudes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Todo ello, bajo la consideración de las condiciones específicas del contexto preparatorio.

OBJETIVO GENERAL

Compartir, reflexionar y analizar conocimientos y experiencias docentes sobre la evaluación educativa en diferentes enfoques y niveles, a fin de contribuir al desarrollo de una *cultura de la evaluación* orientada a la mejora de la calidad educativa que ofrece la ENP en el marco de la modificación curricular, a través de propuestas colegiadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reflexionar, analizar y valorar:

- distintos enfoques y modelos de evaluación educativa para apreciar su trascendencia en la mejora de la calidad de los procesos educativos de la ENP, incluyendo los agentes que intervienen, los recursos empleados, entre otros aspectos;

- los modelos y metodologías respecto de la evaluación de planes y programas de estudio para establecer su pertinencia en el contexto del PMC;
- la importancia y función de la evaluación y del seguimiento de la actividad docente, de acuerdo con distintas concepciones y enfoques, a fin de elaborar propuestas colegiadas que permitan el análisis de aquellas, con el propósito de mejorar las prácticas docentes;
- el papel y sentido de la evaluación del aprendizaje, para elaborar propuestas colegiadas de evaluación sistemática cuyos resultados permitan modificar y mejorar las prácticas de enseñanza en función de los avances y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

TEMÁTICA

1. Evaluación educativa. Enfoques, tipos y elementos susceptibles de evaluación en el proceso educativo
2. Evaluación de planes y programas de estudio
3. Evaluación para la mejora del desempeño docente
4. Evaluación del aprendizaje

PROPUESTA DE TRABAJO

De acuerdo con los propósitos del SADE 2014-2015, se ha programado que los productos de la etapa local del mismo se desarrollen de manera colegiada, **eligiendo uno de los cuatro temas propuestos**, en el marco de dos fases: 1) la de formación, **de noviembre de 2014 a febrero de 2015**, para revisar, reflexionar y analizar enfoques y metodologías que contribuyan a la formación y actualización de los docentes en la evaluación educativa; y 2) la de elaboración de un trabajo colegiado, **de marzo a mayo de 2015**, que retome las conclusiones o acuerdos de la fase anterior para el desarrollo de propuestas que contribuyan a la mejora de los procesos, herramientas y alternativas de evaluación de los planes y programas de estudio, del desempeño docente y de la labor de enseñanza y de aprendizaje.

INDICACIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DEL SADE 2014 – 2015 Y LOS PRODUCTOS DE TRABAJO ESPERADOS

INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA FASE DE FORMACIÓN (NOVIEMBRE DE 2014 – FEBRERO DE 2015)

Con respecto a la primera fase (formación), los profesores –agrupados por plantel/colegio/turno o plantel/colegio-, acordarán, junto con su jefe de departamento o coordinador de opción técnica, la dinámica de trabajo a seguir para **revisar, analizar y discutir cada una de las lecturas básicas del tema que se haya elegido**, las cuales se enlistan en este documento, en la sección de fuentes de consulta (p. 8). Por cada reunión

de trabajo que lleven a cabo, los participantes realizarán un reporte de trabajo colegiado en el que deberán consignar los siguientes datos:

1. Fecha, hora de inicio y cierre, lugar
2. Lista y firma de los participantes
3. El objetivo de la sesión
4. La información revisada
5. El registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes
6. Una reflexión breve y consensuada respecto de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate
7. Las conclusiones de la reunión

Se recomienda que cada equipo de trabajo realice lecturas adicionales a las que aquí se sugieren para fundamentar sus reflexiones y/o aportaciones.

NOTAS

1. Las modalidades de organización de los grupos de trabajo podrán ajustarse de acuerdo con las características particulares de cada Colegio u Opción Técnica.
2. El número de reportes de trabajo colegiado dependerá de las decisiones que tomen los grupos de trabajo con respecto al número de sesiones para su formación. Los reportes de trabajo colegiado se entregarán en versión electrónica (**18 mayo de 2015**), junto con los productos finales, a la Secretaría Académica del plantel, con copia a la Jefatura de Departamento o a la Coordinación de la Opción Técnica que corresponda. Se adjunta al presente documento la plantilla del reporte de trabajo colegiado (Anexo 1). Tras la entrega en tiempo y forma de los reportes de trabajo y productos finales, la Secretaría Académica entregará una constancia con valor de 20 horas, respectivamente.
3. Los asuntos relacionados con el registro de asistencias, calendarización de actividades, orden del día, realización de minutas, dinámicas de elección y estudio de la temática contemplada, modalidad de trabajo (presencial, en línea o mixto), entre otros asuntos, serán tratados a criterio de cada Jefatura de Departamento o Coordinación de Opción Técnica.
4. Se espera que los diferentes Colegios y las Opciones Técnicas en conjunto abarquen el estudio de todos los temas señalados, para enriquecer el proceso de intercambio y formación previsto.

INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA FASE DE ELABORACIÓN DEL PRODUCTO COLEGIADO (MARZO – MAYO DE 2015)

Una vez concluida la etapa de formación, **se elaborará sólo uno de los siguientes cuatro productos** (que coincida con el tema elegido en la fase 1) por plantel/colegio/turno o plantel/colegio, el cual deberá entregarse, junto con los reportes de trabajo colegiado, a más tardar el día 18 de mayo de 2014. Como se señaló anteriormente, los productos se entregarán a la Secretaría Académica del plantel, con copia a la Jefatura de Departamento o a la Coordinación de la Opción Técnica que corresponda. Los productos pueden entregarse antes de la fecha límite. Como se señaló anteriormente, la constancia de esta fase se emitirá por 20 horas, si se cubren los requisitos especificados.

Posteriormente, los productos finales serán expuestos y discutidos en el SADE general, a efecto de obtener conclusiones colegiadas.

TEMAS Y PRODUCTOS

TEMA 1. Evaluación educativa. Enfoques, tipos y elementos susceptibles de evaluación en el proceso educativo

Objetivo: Reflexionar, analizar y valorar distintos enfoques y modelos de evaluación educativa para apreciar su trascendencia en la mejora de la calidad de los procesos educativos de la ENP, incluyendo los agentes que intervienen, los recursos empleados, entre otros aspectos.

Producto esperado: Un ensayo que exponga las conclusiones colegiadas correspondientes al tema 1.

Características que debe reunir el ensayo:

1. Carátula. Datos de identificación: Colegio. Plantel. Nombre completo de cada profesor. Se busca alentar la discusión colegiada, por lo que se otorgará una constancia de 20 horas a cada participante coautor del ensayo colectivo, siempre que haya participado activamente en la fase de formación.
2. Extensión del ensayo: mínima 10 cuartillas, máxima 25, considerando aparato crítico y fuentes (letra Arial a 12 puntos, interlineado de 1.5 y márgenes de 3 cm).
3. Estructura:
 - Introducción que mencione el objetivo del ensayo, la estructura para el tratamiento del tema y su pertinencia en el contexto del PMC.
 - Desarrollo que contenga la argumentación para fundamentar la tesis sustentada. Se considerará especialmente la exposición articulada del escrito,

la innovación y creatividad de los planteamientos y su contribución a la actualización docente en materia de evaluación educativa.

- Conclusión que ponga de relieve los acuerdos y consensos colegiados con relación a este tema.
- Referencias bibliográficas y documentales de acuerdo con el formato previsto por la *American Psychological Association* (APA).³

TEMA 2. Evaluación de Planes y Programas de Estudio

Objetivo: Reflexionar, analizar y valorar los modelos y metodologías respecto de la evaluación de planes y programas de estudio para establecer su pertinencia en el contexto del PMC.

Producto esperado: Un ensayo que exponga las conclusiones colegiadas correspondientes al tema 2.

Características que debe reunir el ensayo:

1. Carátula. Datos de identificación: Colegio. Plantel. Nombre completo de cada profesor. Se busca alentar la discusión colegiada, por lo que se otorgará una constancia de 20 horas a cada participante coautor del ensayo colectivo, siempre que haya participado activamente en la fase de formación.
2. Extensión del ensayo: mínima 10 cuartillas, máxima 25, considerando aparato crítico y fuentes (letra Arial a 12 puntos, interlineado de 1.5 y márgenes de 3 cm).
3. Estructura:
 - Introducción que mencione el objetivo del ensayo, la estructura para el tratamiento del tema y pertinencia de este en el contexto del avance del PMC.
 - Desarrollo que contenga la argumentación para fundamentar la tesis sustentada. Se considerará especialmente la exposición articulada del escrito, la innovación y creatividad de los planteamientos y su contribución a la actualización docente en materia de evaluación de planes y programas de estudio.
 - Conclusión que ponga de relieve los acuerdos y consensos colegiados con relación a este tema.
 - Referencias bibliográficas y documentales de acuerdo con el formato previsto por la *American Psychological Association* (APA).

³ Se puede consultar el procedimiento de citas y referencias en <http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/ayuda/170-como-elaborar-citas-y-referencias-bibliograficas-estilo-apa>

TEMA 3. Evaluación para la mejora del desempeño docente

Objetivo: Reflexionar, analizar y valorar la importancia y función de la evaluación y del seguimiento de la actividad docente, de acuerdo con distintas concepciones y enfoques, a fin de elaborar propuestas colegiadas que permitan el análisis de aquellas, con el propósito de mejorar las prácticas docentes, lo cual implica un cambio en las concepciones de la docencia y de su evaluación.

Producto esperado: Elaboración de un ensayo que ponga de relieve la reflexión y análisis efectuado colegiadamente a propósito de las concepciones, los enfoques y modelos acerca de la evaluación y seguimiento del desempeño docente, que enfatizan el papel de la evaluación para la mejora de las prácticas docentes y no lo limitan a la finalidad de calificar y emitir puntuaciones con propósitos extra académicos.

Características que debe reunir el ensayo:

1. Carátula. Datos de identificación: Colegio. Plantel. Nombre completo de cada profesor. Se busca alentar la discusión colegiada, por lo que se otorgará una constancia de 20 horas a cada participante coautor del ensayo colectivo, siempre que haya participado activamente en la fase de formación.
2. Extensión del ensayo: mínima 10 cuartillas, máxima 25, considerando aparato crítico y fuentes (letra Arial a 12 puntos, interlineado de 1.5 y márgenes de 3 cm).
3. Estructura:
 - Introducción que mencione el objetivo del ensayo, la estructura para el tratamiento del tema y pertinencia de este en el contexto del avance del PMC.
 - Desarrollo que contenga la argumentación para fundamentar la tesis sustentada. Se considerará especialmente la exposición articulada del escrito, la innovación y creatividad de los planteamientos y su contribución a la actualización docente en materia de evaluación del desempeño docente.
 - Conclusión que ponga de relieve los acuerdos y consensos colegiados con relación a este tema.
 - Referencias bibliográficas y documentales de acuerdo con el formato previsto por la *American Psychological Association* (APA).⁴

⁴ Se puede consultar el procedimiento de citas y referencias en <http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/ayuda/170-como-elaborar-citas-y-referencias-bibliograficas-estilo-apa>

TEMA 4. Evaluación del aprendizaje

Objetivo: Reflexionar, analizar y valorar el papel y sentido de la evaluación del aprendizaje, para elaborar propuestas colegiadas de evaluación sistemática cuyos resultados permitan modificar y mejorar las prácticas de enseñanza en función de los avances y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

Producto esperado: Elaborar al menos una propuesta colegiada de evaluación del aprendizaje que permita orientar y mejorar la planeación didáctica considerando los avances y dificultades de aprendizaje de los alumnos y por otra parte, que promueva que los alumnos sean responsables de su propia formación. Es necesario que en dicha propuesta se ponga de relieve la reflexión respecto a las funciones de la evaluación del aprendizaje.

Características que deben reunir las propuestas:

1. Carátula. Datos de identificación: Colegio. Plantel. Nombre completo de cada profesor participante. Se busca alentar la discusión colegiada, por lo que se otorgará una constancia de 20 horas a cada participante coautor de la propuesta, siempre que haya participado activamente en la fase de formación.
2. Extensión de cada propuesta: mínima 10 cuartillas, máxima 25, considerando aparato crítico y fuentes (letra Arial a 12 puntos, interlineado de 1.5 y márgenes de 3 cm).
3. Estructura:
 - Presentación de la propuesta, que mencione el objetivo general y justifique la selección del tipo de evaluación en la que se basa la propuesta.
 - Desarrollo de la propuesta formativa, con los elementos establecidos en la plantilla adjunta (Anexo 2). Se considerará la pertinencia de la propuesta en el bachillerato preparatorio, la aplicación conceptual y metodológica coherente con el tipo de evaluación de aprendizaje elegido, así como la descripción de la información que se obtendrá para retroalimentar el trabajo de los alumnos y para modificar y mejorar la enseñanza.
 - Conclusión que exponga la importancia de la propuesta realizada en el contexto del cambio curricular en la ENP, y de los retos y desafíos que enfrenta la evaluación del aprendizaje.
 - Referencias bibliográficas y documentales de acuerdo con el formato previsto por la *American Psychological Association* (APA).⁵

⁵ Se puede consultar el procedimiento de citas y referencias en <http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/ayuda/170-como-elaborar-citas-y-referencias-bibliograficas-estilo-apa>

FUENTES DE CONSULTA

Tema 1. Evaluación educativa. Enfoques, tipos y elementos susceptibles de evaluación en el proceso educativo

Las lecturas aquí propuestas, básica y complementarias, tienen como finalidad documentar al lector sobre algunas posturas respecto a la Evaluación Educativa. Así, el texto básico de Leví Castro y José Benito Martínez, *Tras el concepto de la Evaluación Educativa*, aborda el estado del arte de la evaluación educativa, niveles, propósitos y diseño de la misma, entre otros. El artículo de Ana Isabel Mora Vargas, *La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos*, propuesta como una lectura complementaria, expone de manera más extensa, los modelos y fundamentos de la evaluación educativa, ampliando la conceptualización de la misma y las problemáticas latentes. En el mismo rubro de bibliografía complementaria, se ofrece el artículo de Miguel Ángel Santos Guerra, que si bien explora los mismos temas que Leví Castro y Mora Vargas, lo hace de manera más amplia y centra su enfoque en el análisis de la evaluación en las universidades. Por último, el trabajo de Diana Carbajosa, *Debate desde paradigmas en la evaluación educativa*, orienta al lector en las discusiones que se plantean en torno a los objetos de evaluación y los paradigmas en que están inmersos.

Básicas

Castro, L. y Benito J. (2013) Tras el Concepto de la Evaluación Educativa. Paradigma: *Revista de Investigación Educativa*. (33), 103-115. Disponible en: <http://www.lamjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/1427>

Valenzuela J., Ramírez M., Alfaro J., (2011) Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. *Perfiles Educativos*. IISUE-UNAM. XXXIII, (131), 42-63. Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/24223>

Complementarias

Carbajosa, D. (2011) Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. *Perfiles Educativos*. IISUE-UNAM. México. XXXIII, (132), 183-192. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982011000200011&script=sci_arttext

Mora, A. (2004) La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Costa Rica, 4, (2), 1-28. Disponible en: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/periodos.pdf

Santos, M. (2001) Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad. Revista Perspectiva Educacional. Instituto de Educación UCV, (37-38), 9-33. Disponible en:
<http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/evaluaciondelauniversidad.pdf>

Tema 2. Evaluación de Planes y Programas de Estudio

Con relación al tema de la evaluación dirigida a los planes y programas de estudio se propone como lectura básica el Capítulo “Funciones, estructuras y elaboración de los programas” (en Díaz Barriga, Ángel: *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*, IISUE-UNAM, México 2009, pp. 53 - 81). De manera crítica y considerando las discusiones al respecto, Díaz Barriga ofrece una descripción de las funciones del plan y programas de estudio, así como el papel de los grupos académicos, la determinación de contenidos básicos y el establecimiento, selección y organización de los mismos. También trata el papel del docente en la ejecución e interpretación personal del programa. Como lectura complementaria, se propone el capítulo 5 “Evaluación y Currículo” de Jesús Carlos Guzmán y Tiburcio Moreno Olivos (en Díaz Barriga, Ángel, coord., *La investigación curricular en México. 2002-2011*, COMIE-ANUIES, México, 2013, pp. 262-302). Los autores presentan un interesante y completo estado del conocimiento de la investigación educativa en torno al tema de la evaluación y el currículo que comprende diferentes trabajos elaborados entre el 2002 y 2011. El lector encuentra un repertorio de propuestas dirigidas al análisis de la evaluación curricular, por lo que ofrece la posibilidad de seleccionar aquellas orientadas al interés del docente.

Básica

Díaz, A. (2009) *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. IISUE. 2ª Edición. México. D.F. pp. 53-98. Disponible en Bibliotecas de la UNAM y DGENP con la clasificación: LB2361 D538 2009 (www.dgbiblio.unam.mx)

Complementaria

Guzmán J. y Moreno T. (2013) Capítulo 5 “Evaluación y Currículo” en Ángel Díaz Barriga (coord.), *La investigación curricular en México. 2002-2011*, COMIE-ANUIES, México, pp. 262-302. (Biblioteca de la Dirección General de la ENP) (www.dgbiblio.unam.mx)

Tema 3. Evaluación para la mejora de la docencia

Con relación a este tema, se presentan dos grandes enfoques de la evaluación de la docencia. El primero se ha dirigido a valorar el desempeño y el rendimiento del profesorado asociando los resultados a estímulos económicos, su función prioritaria es entonces complementar el salario de los profesores de Universidades Públicas y sus fines sobre todo administrativos.

El segundo sustenta la propuesta de la evaluación de los propios profesores como una herramienta de autoanálisis para mejorar las prácticas docentes. La propuesta de este último enfoque implica un cambio en las concepciones y prácticas docentes, en donde la docencia no es un acto aislado, sino un acto de reflexión que se construye y reconstruye en colectivo. Desde este enfoque la docencia es una práctica social en construcción permanente y la evaluación del desempeño docente puede considerarse como un proceso de investigación (Loredo, 2000) de la docencia con la intención de mejorarla.

Transitar hacia la evaluación de la docencia en este último sentido, conducirá a un cambio en las concepciones de la evaluación y de las prácticas docentes a mediano y largo plazo y podría trascender la desconfianza hacia estos procesos.

Básicas

Arbesú M., Loredo J. y Monroy M. (2003) Alternativas innovadoras en la evaluación de la docencia. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 32. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/127/3/8/es/alternativas-innovadoras-en-la-evaluacion-de-la-docencia>

Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia (2008) Reflexiones sobre el diseño y puesta en marcha del programa de evaluación de la docencia. *Perfiles Educativos. IISUE*. XXX, (122) pp. 136-140. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181008>

Complementarias

Arce J. (2010) Fines y modalidades de la evaluación docente en el nivel superior en México. *Revista Digital Universitaria*. 11, (6), 3-11. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num6/art60/>

Canales, A. (2008). La evaluación de la actividad docente: a la espera de iniciativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Especial. 1-20. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300003

Luna E., Valle M. y Tinajero G. (2003) Evaluación de la docencia: paradojas de un proceso institucional. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 32. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/127/3/7/es/evaluacion-de-la-docencia-paradojas-de-un-proceso-institucional>

Rueda M., Elizalde L. y Torquemada A. (2003) La evaluación de la docencia en las universidades públicas mexicanas. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 32. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/127/3/5/es/la-evaluacion-de-la-docencia-en-las-universidades-mexicanas>

Tema 4. Evaluación del aprendizaje

Las lecturas que a continuación se presentan enfatizan el papel que tiene la evaluación como herramienta para promover el aprendizaje de los alumnos en el aula, analizando las funciones que tienen cada tipo de evaluación por ejemplo: la *evaluación diagnóstica* permite que el docente identifique los conocimientos y/o habilidades previos que posee el alumno con respecto a un tema específico; la *evaluación formativa*, a través de estrategias de apoyo docente como la retroalimentación principalmente, favorece que los alumnos identifiquen los errores que tienen y que a su vez determinen las estrategias necesarias para la mejorar su aprendizaje; y la *evaluación sumativa*, la más utilizada en las aulas, promueve que el docente y los alumnos conozcan al final de la clase, tema o unidad el logro de los aprendizajes esperados sin suscitar necesariamente una mejora de los mismos.

Asimismo, en estas lecturas se menciona cómo la evaluación del aprendizaje permite además mejorar las prácticas docentes, principalmente con la evaluación formativa ya que en función de los aprendizajes que muestran sus alumnos es posible que el docente modifique sus estrategias de enseñanza, elija diversos materiales didácticos que le permitan favorecer el logro de los aprendizajes esperados en su clases.

Otros textos como los de Díaz y Hernández (2010) y Sanmartí (2007) exploran y proponen diferentes procedimientos, instrumentos o herramientas que se pueden utilizar para la evaluación del aprendizaje tales como rúbricas, listas de cotejo, entre otros.

Básicas

Esquivel, M. (2010). Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada. En E. Martín y F. Martínez (Coords.), *Avances y desafíos en la Evaluación Educativa*. Colección Metas Educativas 2021. OEI-Fundación Santillana. Madrid, pp. 126-143.

Disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=3

Martínez F. (2012) La evaluación formativa del aprendizaje en el aula, en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 17 (54), 849-875. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>

Sanmartí, N. (2007) *Diez ideas clave. Evaluar para aprender*. 1ª Edición. Editorial Graó/Colofón. Disponible en bibliotecas UNAM con la clasificación LB2822.75 S3446 (www.dgbiblio.unam.mx)

Serrano de Moreno, S. (2002) La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*. Universidad de los Andes, Venezuela. 6 (19), 247-257.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf>

Complementarias

Álvarez, J.M. (2005) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. 2ª Edición. Editorial Morata. Disponible en bibliotecas UNAM con la clasificación LB3051 A545. (www.dgbiblio.unam.mx)

Anijovich, R. y González, Carlos (2011) *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique. Disponible en bibliotecas UNAM con la clasificación LB2822.75 A55. (www.dgbiblio.unam.mx)

Díaz, F. y Hernández G. (2010) Capítulo 8. Constructivismo y evaluación educativa en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera edición. Mc Graw Hill-Interamericana Editores, pp., 305 a 374. Disponible en bibliotecas UNAM con la clasificación LB1590.3 D53 2010. (www.dgbiblio.unam.mx)

Moreno, T. (2011) La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles Educativos*. IISUE-UNAM. XXXIII, (131), 117-130. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531008>

**ANEXO 1**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

**SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2014-2015**

FASE LOCAL. ETAPA 1 DE FORMACIÓN
Reporte de trabajo colegiado

Fecha	Hora de inicio y cierre	Lugar
Colegio		Plantel
Asistentes		
Nombre		Plantel de adscripción

Objetivos de la sesión	
Registro de los planteamientos, las observaciones y las aportaciones de cada uno de los participantes.	
Participante	Planteamientos, observaciones, aportaciones

Reflexión breve y consensuada de las ventajas y desventajas de la aplicación y posibles opciones de instrumentación de las propuestas contempladas en las lecturas básicas –en un contexto como el de la ENP y de la disciplina que se trate.

<p>Conclusiones de la reunión</p>	
--	--



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2014- 2015

Sugerencia para la elaboración de la propuesta de evaluación del aprendizaje para valorar y promover el aprendizaje de los alumnos, así como para mejorar las prácticas docentes.

Nota: el espacio disponible en cada celda de esta tabla podrá ajustarse de acuerdo a la extensión de la respuesta. La extensión mínima requerida para la presentación de la propuesta en general es de 5 cuartillas y la máxima es de 15.

DATOS GENERALES	
Nombre de los profesores autores	Plantel(es)
	Colegio
	Turno
Tema del curso de la asignatura a tratar	

Justifiquen la propuesta de evaluación en función de su pertinencia, relevancia y el contexto de la ENP.	
Propuesta de evaluación	

Formato para el diseño de la actividad

Nota: El formato contiene información en letra itálica que deben eliminar al completar el formato.

Unidad (es)- Tema(s) en el que se ubica la actividad	
<i>Señalen la unidad y el tema del curso que eligieron.</i>	
Objetivo(s) de aprendizaje:	<p><i>Especifique qué aprendizajes lograrán los alumnos con base en la actividad planeada y el tema expuesto.</i></p> <p><i>¿Qué contenidos aprenderán los alumnos?</i></p> <p><i>-Contenidos declarativos (conceptos, hechos, definiciones, principios, leyes, etc.)</i></p> <p><i>-Contenidos procedimentales (habilidades, procedimientos, estrategias)</i></p> <p><i>-Contenidos actitudinales (actitudes, valores)</i></p>
Evaluación diagnóstica	<p><i>1) Valore y defina si sus alumnos requieren contar previamente con algunos conocimientos declarativos, procedimentales y tecnológicos (si fuera el caso) y habilidades para las actividades de aprendizaje a desarrollar en su clase.</i></p> <p><i>2) Especifique el procedimiento y/o instrumento a utilizar para valorar los conocimientos y habilidades previos que poseen sus alumnos.</i></p>
Evaluación formativa	<p><i>1) Explique la actividad o las actividades que apoyarán la revisión del tema.</i></p> <p><i>2) Para cada actividad especifique las estrategias de apoyo, el procedimiento y/o instrumento que utilizará para valorar los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos, de manera individual, en pequeños grupos o de manera grupal, adquirieron durante el desarrollo de las actividades.</i></p> <p><i>3) Especifique el procedimiento y/o instrumento que le permitirá identificar, a usted docente, la eficacia y/o pertinencia de las estrategias de enseñanza utilizadas para el logro de los objetivos de aprendizaje, de tal manera que le sea posible realizar las modificaciones necesarias para mejorar la planeación de su clase.</i></p>
Evaluación sumativa	<p><i>1) Especifique el o los procedimientos y/o instrumentos a utilizar para valorar los conocimientos, habilidades y actitudes que lograron sus alumnos en función de los objetivos de aprendizaje esperados.</i></p>

Observaciones y conclusiones derivadas de la propuesta

* ----- *

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



**SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA
 ENSEÑANZA 2014-2015**

CUADRO RESUMEN DE LAS TAREAS A REALIZAR

Por la participación en cada fase se otorgará constancia que acredita 20 horas.

Fases del SADE local	Objetivo	Producto	Horas
Fase de formación (noviembre de 2014 – febrero de 2015) **Elegir sólo un tema	Reflexionar, analizar y valorar distintos enfoques y modelos de evaluación educativa para apreciar su trascendencia en la mejora de la calidad de los procesos educativos de la ENP, incluyendo los agentes que intervienen, los recursos empleados, entre otros aspectos.	Realización de reportes de trabajo colegiado de acuerdo al formato (Anexo 1).	20
Fase de elaboración del producto (marzo – mayo de 2015) **Desarrollar sólo un producto, que corresponda al tema elegido en la fase de formación.	Producto 1. Evaluación educativa. Enfoques, tipos y elementos susceptibles de evaluación en el proceso educativo. Reflexionar y analizar distintos enfoques y modelos de evaluación educativa que permitan valorar y mejorar la calidad de los procesos educativos de la ENP, incluyendo los agentes que intervienen, los recursos empleados, entre otros.	Elaboración de un ensayo que exponga las conclusiones colegiadas resultantes de las tareas desarrolladas para alcanzar el objetivo del producto uno.	20

Fases del SADE local	Objetivo	Producto	Horas
	<p>PRODUCTO 2. Evaluación de Planes y Programas de Estudio.</p> <p>Reflexionar y analizar los modelos y metodologías respecto de la evaluación de planes y programas de estudio para valorar la pertinencia de estos en el contexto del PMC.</p>	<p>Elaboración de un ensayo que exponga las conclusiones colegiadas resultantes de las tareas desarrolladas para alcanzar el objetivo del producto dos.</p>	
	<p>PRODUCTO 3. Evaluación para la mejora del desempeño docente.</p> <p>Reflexionar y valorar la importancia y funciones de la evaluación de la docencia a fin de elaborar propuestas colegiadas que permitan analizar los procesos, herramientas e instrumentos que actualmente se utilizan para la evaluación y seguimiento del quehacer académico con el propósito de transitar hacia concepciones y formas de evaluación dirigidas a mejorar las prácticas docentes.</p>	<p>Elaboración de un ensayo que ponga de relieve la reflexión y análisis efectuado colegiadamente a propósito de las concepciones, los enfoques y modelos acerca de la evaluación y seguimiento del desempeño docente, que enfatizan el papel de la evaluación para la mejora de las prácticas docentes y no lo limitan a la finalidad de calificar y emitir puntuaciones con propósitos extra académicos.</p>	
	<p>PRODUCTO 4. Evaluación del aprendizaje</p> <p>Reflexionar, analizar y valorar el papel y sentido de la evaluación del aprendizaje, para elaborar propuestas colegiadas de evaluación sistemática cuyos resultados permitan modificar y mejorar las prácticas de enseñanza en función de los avances y dificultades de aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Elaborar al menos una propuesta colegiada de evaluación del aprendizaje que permita orientar y mejorar la planeación didáctica considerando los avances y dificultades de aprendizaje de los alumnos y por otra parte, que promueva que los alumnos sean responsables de su propia formación. Es necesario que en dicha propuesta se ponga de relieve</p>	

Fases del SADE local	Objetivo	Producto	Horas
		la reflexión respecto a las funciones de la evaluación del aprendizaje. (Anexo 2).	
		TOTAL	40

* - - - - - *

APÉNDICE

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



PROYECTO DE MODIFICACIÓN CURRICULAR
**SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA
 2014-2015**

ANTECEDENTES

El trabajo colegiado de los docentes preparatorianos, a través de los Seminarios de Análisis de la Enseñanza (SADE) y de los Encuentros Académicos, ha sido un componente medular en el avance del Proyecto de Modificación Curricular (PMC) de la Escuela Nacional Preparatoria.⁶

Es importante subrayar que los resultados y productos de los trabajos colegiados se han incorporado al desarrollo del Nuevo Plan de Estudios de la ENP como una fuente indispensable para la toma de decisiones curriculares en las diferentes fases del proyecto.

La participación de la comunidad universitaria en todo proceso de modificación curricular está regulada por el Marco Institucional de Docencia, el cual, en su artículo 21 señala: “[...] las entidades académicas deberán difundir ampliamente los procesos de modificación o de creación de nuevos planes de estudio y deberán promover y conducir la participación de la comunidad en estos procesos [...]”.⁷ De este modo, los SADE y los Encuentros Académicos, a partir del ciclo escolar 2012-2013, han reforzado su orientación para propiciar el intercambio, el análisis y la reflexión de conocimientos y experiencias encaminadas a la fundamentación y construcción colectiva de propuestas para la implementación del cambio curricular.⁸ Para lo anterior ha sido indispensable la difusión de los avances del proyecto, como aspecto imprescindible para la participación de la comunidad.

⁶ Además del trabajo colegiado como fuente para apoyar el avance del PMC, se han puesto en marcha otras estrategias con esa finalidad, entre ellas: la formación de grupos focales, entrevistas a profundidad, cuestionarios de opinión y la consulta para la modificación curricular (presencial y en línea) realizada en marzo de 2014. Ver la página del PMC-ENP: www.proyctomc.dgenp.unam.mx

⁷ Cfr. *Marco Institucional de Docencia*, UNAM. Artículo 21.

⁸ Los SADE fueron concebidos como espacios académicos para la reflexión colegiada en las áreas de planeación, instrumentación y evaluación de la enseñanza. Sin embargo, desde su creación, la labor fundamental de los seminarios ha sido la de revisar los planes y programas de estudio para generar posturas y propuestas colegiadas. Cfr. *Plan de Desarrollo institucional 2010-2014*, Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar, UNAM-ENP, 2011, pp. 33-4.

Las acciones anteriores han contribuido, al mismo tiempo, a la actualización y formación didáctica de los docentes, dado que el trabajo se ha centrado en el tratamiento de metodologías, técnicas, lenguajes y contenidos de innovación curricular, que se distinguen por proponer el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje considerando las demandas del contexto actual. De ese modo, el trabajo colegiado a través de los Seminarios y Encuentros, ha venido atendiendo su propósito de promover la interacción de los académicos preparatorianos para elaborar productos colectivos como resultado de la reflexión, discusión y generación de acuerdos.

SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2012-2013

Un breve recuento de la labor colegiada orientada, sobre todo, a la atención del PMC, se inicia en el SADE 2012-2013, en el cual la comunidad docente se dio a la tarea de reflexionar y plantear los retos y desafíos actuales de la ENP, elaborar el diagnóstico de la enseñanza y aprendizaje de cada Colegio y Opción Técnica, así como proponer los perfiles de ingreso y egreso correspondientes.⁹ Para tal efecto, se consideraron como marco de referencia los programas de las asignaturas del Plan de estudios 1996 y los de las opciones técnicas, la experiencia de los docentes en el aula, las tendencias educativas más recientes y las características y transformaciones del mundo contemporáneo.

Los resultados del SADE 2012-2013 se han tomado en cuenta, entre otros aspectos, para la determinación de los perfiles intermedios y de egreso del alumno del bachillerato de la ENP, en el diseño preliminar del nuevo mapa curricular y en la identificación de necesidades que habrán de atenderse a partir de la proyección y ratificación de líneas de acción convenientes para la implementación, seguimiento y evaluación del plan y programas de estudio que resulten del PMC en marcha. Cabe destacar que estas aportaciones colegiadas dieron lugar a documentos integradores, elaborados bajo la coordinación de los Jefes de Departamento.¹⁰ Dichos documentos son el objeto de una publicación que se encuentra en proceso de edición, y sus principales resultados y conclusiones incluyen propuestas metodológicas, así como aquéllas orientadas a la incorporación de nuevos contenidos. Las tendencias metodológicas predominantes convergen en señalar:

- la importancia innegable del empleo educativo de las nuevas tecnologías y su aprovechamiento en el desarrollo de las habilidades para la investigación;
- la articulación de los contenidos de aprendizaje a través de ejes transversales que vinculen las diferentes asignaturas, con el fin de alcanzar efectos sinérgicos;

⁹ Esta tarea se realizó gracias a la participación de 1,593 profesores adscritos a la ENP, integrantes de los distintos colegios y opciones técnicas. Reunidos en el SADE general se dieron a la tarea de integrar un total de 96 trabajos escritos que tratan los aspectos referidos.

¹⁰ Los 36 documentos integradores que se obtuvieron comprenden los siguientes productos: 1. Retos de la Educación Media Superior y, particularmente, de la ENP, en el escenario de la educación contemporánea; 2. Fortalezas y debilidades o áreas de oportunidad de los contenidos, enfoques y metodologías de los programas vigentes y su inserción en el Plan de Estudios 1996 y 3. Perfiles de ingreso y egreso para la conformación de los nuevos planes de estudio.

- el desarrollo de habilidades para la lectura y escritura en diferentes géneros, como el de la elaboración de reportes científicos;
- el empleo de técnicas pedagógicas actualizadas como lo son, entre otras, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje mixto (aprovechando diversas modalidades para la enseñanza y aprendizaje: presencial, semi-presencial y en línea);
- evitar enfoques meramente teóricos desprovistos de su contraparte práctica.

Por otra parte, con relación a las propuestas para la incorporación de nuevos contenidos, se alcanzaron los siguientes acuerdos:

- Ajustar los contenidos programáticos de acuerdo con las horas que les corresponden en el programa. Tal vez sea ésta la propuesta más compartida por los profesores preparatorianos, en vista de la saturación de los contenidos que conforman actualmente la mayoría de los programas.
- Proceder a la actualización de los contenidos de aprendizaje, para asegurar su vigencia.
- Crear nuevas asignaturas de carácter optativo, con enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios. Esta demanda de actualización no se refiere sólo a la vigencia de los contenidos, se insiste, asimismo, en la actualización de enfoques que trasciendan la esfera meramente disciplinar.
- El reemplazo total de los contenidos, en algunas asignaturas, es la solución indispensable para encarar las necesidades de actualización, en aquéllos casos en los que debe crearse una nueva para sustituir la que ahora aparece en el Plan de Estudios. Estos casos corresponden a demandas reiteradas, expresadas en los Seminarios de Análisis de la Enseñanza, las cuales encuentran una coyuntura muy favorable en este proceso para la Modificación Curricular de la ENP.
- Crear nuevas asignaturas para responder a los requerimientos formativos contemporáneos es otro género de propuestas, promovidas en el contexto del nuevo horizonte tecnológico y su oferta para la educación y la enseñanza, así como los avances en el diseño curricular que deben ser aprovechados (*i.e.* los *ejes transversales*, la articulación interdisciplinar, etc.).

SEMINARIO INTERNACIONAL “LA MODIFICACIÓN CURRICULAR DE LA ENP: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA”

Paralelamente al SADE 2012-2013 y en sustitución del Encuentro Académico 2013, se llevó a cabo el Seminario Internacional “La modificación curricular de la ENP: desafíos y perspectivas para la innovación educativa”, con la participación de la planta docente de la ENP y de expertos nacionales y extranjeros. Las conferencias magistrales, ponencias, mesas de trabajo y talleres, realizados en el contexto del Seminario, contemplaron los avances en el conocimiento disciplinar y enfoques recientes para abordar los problemas nuevos y los tradicionales en los ámbitos epistemológico, metodológico y del contexto actual, que al mismo tiempo fueran pertinentes en la propuesta de formación que

concretará el PMC a través de su modelo educativo, plan y programas de estudio del bachillerato.

En coherencia con lo anteriormente dicho, cabe decir que los aspectos tratados en el Seminario Internacional, así como los productos de trabajo logrados en el marco de los talleres colegiados, dieron pie a la detección y/o confirmación de enfoques, metodologías y propuestas útiles en la formulación de ejes transversales y en la identificación de ejes problematizadores como: *abastecer de agua en el siglo XXI, explosión demográfica, nutrición y trastornos alimentarios en los adolescentes, transporte, contaminación y demanda de energía, cambio climático y calentamiento global, crisis de valores en la familia, cómo aprender a vivir juntos en el siglo XXI, falta de concientización del entorno y de sí mismo, entre otros.*

Lo anterior aporta la base para la fundamentación del mapa curricular, la definición de las metodologías didácticas necesarias para el tratamiento de los objetos de estudio de cada campo de conocimiento en el aula y el esbozo preliminar de los contenidos a incluir en los nuevos programas de estudio.¹¹

SEMINARIO DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA 2013-2014

Los propósitos y contenidos del SADE 2013-2014 y el Encuentro Académico 2014 tienen continuidad con los trabajos realizados durante el ciclo 2012-2013 y por esa razón están orientados al tratamiento específico de aquellos aspectos que tiendan a consolidar una cultura docente propicia para la implementación de enfoques y metodologías didácticas innovadoras, pertinentes en el logro de los perfiles intermedios y de egreso, coherentes con la formación que requieren los alumnos preparatorianos en el contexto actual y las demandas específicas que en el mismo sentido plantean las instituciones de educación superior a las que deberán incorporarse una vez que concluyan su bachillerato.

En tal sentido, los profesores participantes en el SADE 2013-2014 se dieron a la tarea de analizar, reflexionar, intercambiar experiencias y plantear propuestas de diseño instruccional y de formación basadas en el trabajo colaborativo, la solución de problemas, la aplicación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y, el desarrollo de la lectura y escritura epistémicas (literacidad académica), es decir, aquellas que favorecen la construcción del conocimiento en lugar de promover su mera reproducción. Lo anterior, dadas las orientaciones que habrán de brindar semejantes propuestas para fomentar entre los alumnos el aprendizaje significativo y autónomo, el

¹¹ Conviene aclarar que tanto los resultados de los SADE como los del Seminario Internacional se han integrado a los que en el mismo sentido se han vertido a través de las distintas acciones desarrolladas en el marco del PMC: (a) las propias del diagnóstico institucional; (b) la realización de talleres, cursos y diplomados previstos; (c) los procesos de consulta a la comunidad preparatoria; (d) la revisión de las tendencias educativas de innovación curricular y (f) el seguimiento de los lineamientos institucionales que guían los procesos de modificación curricular en la Universidad Nacional Autónoma de México, particularmente los que señala el Consejo Académico del Bachillerato en cuanto a los aprendizajes esenciales para el bachillerato universitario.

pensamiento crítico, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades para la investigación y otras que, en suma, sean la base de la formación integral y propedéutica del alumno preparatoriano y de su aprendizaje permanente, en correspondencia plena con los perfiles intermedios y de egreso previstos y los desafíos del mundo actual.

A manera de ilustración,¹² se presentan algunos de los resultados obtenidos, mismos que expresan consensos y acuerdos colegiados. En el tema correspondiente a las técnicas didácticas del trabajo colaborativo, se considera fundamental el fomento al trabajo colaborativo para aprender a trabajar en la diversidad y tolerancia, así como para aprovechar las diferencias individuales, reconocer recursos y limitaciones, organizarse y poder construir productos colectivos. También educa al estudiante en valores, especialmente los de la solidaridad y colaboración; asimismo, el alumno aprende a dirigirse a los demás con respeto y se favorece la integración grupal. Las técnicas didácticas más utilizadas por los profesores preparatorianos, son:

- Aprendizaje servicio
- Método de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje basado en investigación

Se sugiere fomentar el aprendizaje colaborativo mediante el empleo de redes de comunicación como los *wikispaces* y la creación de página en *Facebook*.

Con relación al tema Enseñanza y aprendizaje mediado con TIC, se asume la importancia de estas tecnologías en el actual panorama educativo, pues representan una nueva cultura cuyos efectos favorables y desfavorables deben conocerse, para aprovechar los primeros y contrarrestar los segundos. Algunas consideraciones que plantean los docentes de la ENP acerca del uso de las TIC, son las siguientes:

- El uso de la tecnología no sustituye el razonamiento que debe promover el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es importante combinar las herramientas tanto tradicionales como de las TIC para el trabajo del aula.
- Deben desarrollarse programas de capacitación planeada y bien estructurada dirigida al docente.
- Debe disponerse de instalaciones eficaces y eficientes para utilizarlas.
- Deben fomentarse procesos de seguimiento de las propuestas y a través de la participación de los docentes, por ejemplo, mediante la creación de Comités de docentes por plantel.

¹² El reporte de los resultados obtenidos en el SADE 2013-2014, puede consultarse en:

www.proyctomc.dgenp.unam.mx

- Es necesario identificar los recursos institucionales, del docente y de los alumnos para la implementación de las TIC y, a partir de ellos, llevar a cabo la elección de aquéllos que resulten viables para el desarrollo del curso.
- La utilización de las TIC se ha convertido en una obligación para el docente, quien debe conocerlas e incorporarlas a la práctica docente.
- Utilizar las tecnologías y respetar las diferencias socioculturales para tomar la mejor decisión de cómo se implementarán, dependiendo del contexto.

Como sugerencias de trabajo proponen: 1) el blog, ya que éste puede ser utilizado como un medio de comunicación en la red, además, dada su adaptabilidad a cualquier nivel, puede ser incluido en las actividades que conciernen a los procesos de enseñanza-aprendizaje permitiendo la creación, organización y accesibilidad a contenidos que enriquecen la actividad del docente y del alumno y, 2) La plataforma Moodle se puede utilizar como una herramienta para motivar a los alumnos, localizar información, instruir y jugar.

En cuanto al tema relativo al Diseño instruccional, se concluyó que disponer de un diseño instruccional claro facilita a los docentes organizar el trabajo, al plantear anticipadamente objetivos, metodologías, materiales y recursos, que se utilizarán en una actividad o práctica. Al combinar los diferentes modelos se puede lograr diversidad en las actividades de enseñanza. Es importante que cada colegio elabore un modelo de diseño instruccional específico para cada asignatura, para incidir en la planeación adecuada de la clase y el alcance de los objetivos propuestos en los programas de estudio.

Con relación al tema de Lectura y escritura epistémicas (Literacidad), se concluyó que esta formación corresponde a los profesores de las diversas asignaturas y no sólo a los profesores de Lengua Española. Por ello, debe constituirse en eje transversal del PE-ENP-2015. Se argumentó que, para formar parte de una comunidad de conocimiento, hay que aprender a participar en sus prácticas letradas, que se basan en los géneros discursivos, es por eso que forma parte de la labor del docente, en primer lugar, enseñar a leer y escribir el discurso propio de su disciplina y, en segundo lugar, el profesor debe propiciar la articulación entre los procesos de la lectura, la escritura y del conocimiento pleno de los distintos niveles de complejidad que llevan a la literacidad. Entre las estrategias propuestas para el desarrollo de la lectura y escritura epistémicas, se encuentran: ejercitar el comentario y la escritura cooperativa en clase; leer en clase, comentar y concluir escribiendo las ideas principales; en las signaturas de matemáticas, solicitar la explicación escrita de la solución de un problema sin utilizar lenguaje matemático; 4) ejercitar los diferentes géneros discursivos (monografía, artículos académicos, ensayos; y técnicas como el resumen, la glosa, etc.) a partir del discurso de cada disciplina. Este ejercicio debe realizarse de manera gradual y bajo la conducción estrecha del profesor y el apoyo de los ejemplos pertinentes.

ENCUENTRO ACADÉMICO 2014 “TRANSVERSALIDAD: UNA PROPUESTA PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR DE LA ENP”

El SADE 2013-2014 tiene correspondencia también con el Encuentro Académico 2014 “Transversalidad: una propuesta para la innovación curricular de la ENP”, toda vez que éste versa alrededor de una parte de la temática prevista, pero a partir de un tratamiento transversal, que se enriquece con otros contenidos, los cuales en su conjunto se concretaron a partir de los siguientes ejes: (a) la lectura y escritura de textos para aprender y pensar; (b) el desarrollo de habilidades para la investigación y la solución de problemas; (c) la adquisición de una primera y segunda lengua extranjera; (d) la aplicación educativa de las TIC; (e) el desarrollo de valores que respondan a la coyuntura actual y (f) la formación para el logro de un estilo de vida saludable.

El tratamiento transversal de tales aspectos, en el contexto de la ENP en general, y del PMC en particular, habrá de proyectarse en la articulación del mapa curricular, de los contenidos curriculares, la metodología didáctica y los criterios de evaluación del aprendizaje, con una orientación más centrada en la formación integral de los alumnos, coherente con los desafíos y necesidades urgentes de la sociedad actual, dispuesta al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y éticas, con una perspectiva social crítica que supere la visión parcial, fragmentada o inconexa de la realidad.

Se espera que los aspectos contemplados tanto en el SADE como en el Encuentro, al traducirse en la modificación de los componentes de los programas de estudio de las diversas asignaturas, conformen la base necesaria para orientar el trabajo docente en el aula, con la ventaja de ser objeto de reflexión y análisis previo en las actividades ya referidas.