



Universidad Nacional
Autónoma de México



Escuela Nacional Preparatoria

Secretaría de Planeación

Opinión de Docentes

Síntesis de las opiniones presentadas durante varios grupos focales, relacionadas con el Proyecto de Reforma Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria.

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN**

**PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DE LA ENP
GRUPOS FOCALES DOCENTES**

Una de las actividades que forma parte de la puesta en marcha del Proyecto de Reforma Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria, es la *inclusión de los docentes* en este proceso, para lo cual se realizaron grupos focales cuyo propósito específico consiste en generar espacios de discusión y reflexión entre los actores de la educación del bachillerato de la ENP (profesores, y también alumnos, funcionarios, trabajadores administrativos) en torno al currículum vigente.

Las categorías sobre las que versó dicho proceso son:

- Fundamentación del Plan de Estudios
- Perfil de egreso
- Plan de estudios
- Evaluación del Plan de Estudios
- Formación y actualización docente

	Vigencia del plan actual (Misión, Visión del Plan de estudios actual)			Perfil de Egreso/ Profesional	Organización y Estructuración Curricular		Formación Docente	
	Contexto (escolar, familiar, personal)	Enfoque Pedagógico/didáctico	Uso de TIC'S	Cognición: procesos de aprendizaje	Ejes Transversales	Asignaturas Regulares	Interdisciplinariedad	Disciplina
Observaciones	Inadecuación de espacios para las dinámicas de grupo y docencia.	El objetivo del Plan 1996, es acabar con el conocimiento enciclopédico. Debería contribuir a un buen bachillerato técnico para poder insertar a los alumnos al campo laboral.	No siempre hay material para acercarse a la tecnología o es insuficiente en las escuelas. Desarticulación de los contenidos con los cambios tecnológicos y sociales.	Promoción de procesos simples: memorización de conocimientos. A veces es útil recurrir a lo memorístico. Se puede combinar la memorización y el constructivismo.	Impacto en el fortalecimiento de lenguajes básicos (español-matemáticas): no se han logrado los resultados esperados.	Fragmentación de conocimientos. Balancear lo científico y humanístico.	Contar con expertos en pedagogía y psicología educativa.	Redefinir el perfil de los profesores para su ingreso a la ENP.
Generales	Masificación de grupos(70) No se considera el contexto del estudiante: Carencia de hábitos de estudio. Situación económica Diversos conflictos familiares Drogadicción Los alumnos eligen un área	Observar en la carta de intención que firma el Gobierno de México con la OCDE, el Modelo pedagógico y modelo educativo propuesto. Desvinculación entre programas y planes: proceso enseñanza-aprendizaje. Exceso de contenidos (Ambicioso). Falta aplicación (experiencias y estrategias de aprendizaje) en la mayoría de las asignaturas (aplicación de lo	No responde a los avances tecnológicos. No todo debe ser mil tareas por internet; es sólo una herramienta complementaria. No se fomenta el razonamiento entre los alumnos debido a que todo lo sacan de la computadora (lo bajan de internet) copian y pegan.	Enfatiza contenidos declarativos. Pocas habilidades desarrolladas (solución de problemas verbales, ortográficos, de investigación o razonamiento). Hay que desarrollar habilidades metacognitivas. Promover la creatividad. Desarrollar estrategias de autorregulación. Considerar el perfil de ingreso de la licenciatura, además las demandas	Los alumnos tienen habilidades lingüísticas y matemáticas. No sirvió el aumento de horas, pues también aumentaron los contenidos. Aún sigue siendo de las más reprobadas: matemáticas. Hay alumnos que no saben escribir ni su nombre. Buscar estrategias para fortalecer la enseñanza de éstas.	Predominio de la calidad sobre la cantidad (menos contenido pero bien enseñados/aprendidos). Excesiva carga horaria y bibliografía atrasada. Distribución y asignación de contenidos según el tiempo establecido. Plantear materias optativas y contenidos útiles. Revisar la seriación adecuada de las asignaturas. La especialización sólo	Promover el trabajo interdisciplinar y multidisciplinario. Capacitación psicopedagógica obligatoria para su disciplina y uso de la tecnología. Cursos prácticos y/o simulacro de formación docente y enseñanza. Cambiar el sistema del maestro que hace su cuadro y los chicos sólo anotan en el cuaderno y lo guardan, no entienden la utilidad de lo que "aprenden". Hace falta intercambiar información entre profesores de	Dar curso de inducción y/o preparación psicopedagógica a los docentes de nuevo ingreso. Falta de compromiso hacia la docencia y/o de los docentes. Capacitación continúa sobre los cambios curriculares: enfoque psicopedagógico adoptado. No se recuerda el enfoque pedagógico. Predisposiciones a la supuesta complejidad de las asignaturas. Formación disciplinaria.

	<p>en función de diversos factores como: las materias que llevan reprobadas, la influencia familiar, el salario que recibe un profesionista vs. Alguien con oficio.</p> <p>Interés y compromiso por parte de los padres.</p>	<p>aprendido).</p> <p>Redefinir y delimitar sus alcances.</p> <p>Recuperar el “aprender a aprender”.</p> <p>Hay algunas materias que ya no están funcionando para el mercado laboral de los muchachos.</p> <p>La ENP, ya no está a la vanguardia educativa.</p> <p>Revisar cada 5 años el Plan de Estudios.</p> <p>Ha funcionado lo planteado con las actividades estéticas y artísticas.</p> <p>No hay preparación en aspectos de investigación.</p> <p>Balancear el aspecto mental con el emocional.</p> <p>Tomar en cuenta lo que la SEP va a empezar a trabajar enfocado al conocimiento complejo.</p> <p>El enfoque constructivista debe entenderse en que cada alumno debe ser</p>		<p>sociales de para lograr el perfil de egreso requerido.</p> <p>El perfil de ingreso de los alumnos al bachillerato es deficiente.</p> <p>No hay mecanismo o herramientas para evaluar más allá de los conocimientos .</p>	<p>Como ejes transversales diseñar hacia los temas de: valores y lenguajes.</p>	<p>en su área limita las herramientas para el profesor.</p> <p>Para impartir las asignaturas de cultura general se propone Una herramienta didáctica como sociodrama</p> <p>Plantea cambiar los protocolos del puntaje en cuanto a los productos entregados en cada asignatura, porque en las actividades estéticas no son valorados los productos que presentan como por ejemplo las puestas en escena.</p> <p>Checar la articulación con los niveles precedente (secundaria) y siguiente (licenciatura).</p> <p>Revisar como vienen los alumnos de secundaria y que nos piden las facultades.</p>	<p>diferentes colegios.</p>	<p>Actualización de los programas de cada asignatura por colegios; a través de proyecto de investigación para cambiar los contenidos o temas en específico que consideren pertinentes en su programa.</p> <p>Trabajar más en la identidad preparatoria (Actitudinal)</p> <p>Hay demasiada frustración por la mala paga, los tiempos completos no aplicados en la escuela, la corrupción, la intolerancia distorsiona la educación.</p> <p>Siguieron impartiendo sus clases de la misma manera que lo hacían antes.</p> <p>Fortalecer la asistencia a cursos como: PROFORNI, o aquellos propuestos por la DGAPA (a los que no asisten los profesores de todas las áreas). Reconocer en todos sentidos a los que se han preparado en la MADEMS.</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------	---

		<p>capaz de reconstruir el conocimiento, de saber qué hacer ante un problema.</p> <p>Cambiar la prioridad que se tiene sobre el desarrollo de habilidades vs. adquisición de conocimientos (Yo no estaría tan segura de esta afirmación).</p> <p>El enfoque constructivista es ideal para las Asignaturas prácticas ya que lo facilita. (Investigar por qué y en qué formas se ven favorecidas).</p> <p>Actualización constante de nuevo plan, ya que en el plan actual no se hicieron las adecuaciones pertinentes ni su valoración constante.</p> <p>Si es un buen plan de estudios pero falta cuidado su instrumentación.</p> <p>Evitar desfase entre lo que se enseña y cómo se enseña (articulación entre prepa y licenciatura UNAM)</p>						<p>Reconocer los cursos que son impartidos en otras instancias y enfocados a diversos temas y que no sólo sean del área del profesor.</p> <p>Propone trabajar conjuntamente entre profesores de diferentes antigüedades para observar el desempeño en clase y retroalimentarse.</p> <p>Se sugiere que SADES: se use como medio para evaluar la enseñanza en asignaturas.</p> <p>Replantear la libertad de cátedra.</p> <p>Los profesores se resisten al cambio, porque es más trabajo.</p> <p>Pedirles a todos los profesores su plan de trabajo; evaluar la formación con productos de los cursos.</p> <p>Reconocimiento a los profesores que están realmente comprometidos.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Área I:</p> <p>Colegios de las Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Informática • Física 	<p>Seccionar grupos</p>	<p>Adequar el plan de estudios al programa (Nota: debería ser al revés).</p> <p>La vigencia del programa de informática está obsoleta, los profesores rebasan los contenidos del programa.</p>	<p>Apropiación de conocimientos matemáticos.</p>		<p>Las matemáticas que se imparten en la ENP, considera que no están orientadas adecuadamente para cada área, pues no emplearan esos conocimientos en las facultades.</p>	<p>Promover la investigación (Aclarar ejes posibles).</p> <p>Realizar modificaciones al área IV.</p> <p>Revisión y reducción de contenidos y unidades (Quizá horas también).</p> <p>Vincular el lenguaje matemático con el lenguaje gráfico. (vincularlo con la capacidad para representar e interpretar gráficas)</p> <p>Establecer Probabilidad y Estadística como obligatoria, e impartida también en áreas III y IV.</p>		<p>En área IV se debe dar una modificación de las matemáticas.</p>

<p>Área II Colegios de Ciencias de la Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Física • Biología • Morfología, Fisiología y Salud • Orientación Educativa • Psicología e Higiene Mental • Química 						<p>Higiene mental se cursa porque es fácil de pasar, no cumple con los objetivos del Plan.</p> <p>Los alumnos que realizan alguna actividad deportiva favorecen e impacta en sus demás asignaturas, no reducir las horas de Educación física.</p> <p>Comunidad de aprendizaje virtual (esfuerzo desarrollado por el colegio de química, pero está abierto a profesores de los demás colegios).</p>		<p>Los profesores requieren capacitación y actualización docente al ingreso.</p>
<p>Área III</p> <p>Colegio de Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Geografía • Ciencias Sociales 						<p>Revisión, actualización y reducción de contenidos en Historia Universal, Historia de México: Revolución Mexicana</p> <p>Asignatura nueva: que contemple de las Revolución Mexicana a la fecha.</p>		

						<p>Rotación de asignaturas: Historia de México Contemporánea en Área 3.</p> <p>Dar seriación a la asignatura ligada a la asignatura de Derecho.</p> <p>Rotar asignatura de Introducción a las CS y E a 5º año.</p>		
<p>Área IV</p> <p>Colegio de las Humanidades y las Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguas Extranjeras: Alemán, Francés, Inglés, Italiano. • Ética y Lógica • Literatura • Artes Plásticas • Danza • Dibujo y Modelado • Filosofía • Letras Clásicas • Música • Teatro 	<p>Creación de un centro de idiomas.</p> <p>Extender el programa de iniciación a otros planteles.</p>	<p>Enseñanza para el mercado laboral de los muchachos: por ejemplo la traducción.</p> <p>No ha tenido el contenido orientado a valores y ética.</p> <p>Las actividades estéticas están orientadas hacia aspectos teóricos, pero no se consideró la práctica.</p> <p>Los valores se pueden transmitir en materias de humanidades, por eso es importante no quitarlas de la currícula.</p> <p>Los conocimientos son limitantes para hacer estrategias, se debe a la</p>	<p>Ubicar a los alumnos según el dominio de la lengua.</p> <p>Promover la apropiación del lenguaje.</p>	<p>Los alumnos tiene un carga de materias, hay que adecuarlos ¿son necesarias tantas materias?</p>	<p>Se sugiere: un proyecto de comprensión de la lengua madre y extranjera.</p>	<p>El que haya más horas de matemáticas y español no implica que desaparezcan lenguas extranjeras.</p> <p>Trabajo insuficiente (tiempo) en los laboratorios de idiomas.</p> <p>Modificación inadecuada del programa de inglés IV.</p> <p>Balancear carga horaria con número de unidades en inglés IV.</p> <p>Incrementar a 5 el número de horas.</p> <p>Promover estrategias</p>	<p>Apoyo psicopedagógico.</p>	<p>Si trascendió el Plan del 64 al 96 pero el profesor es el que tiene el problema de la actualización.</p> <p>El profesor debería preguntarse ¿Cómo estoy enseñando o qué estoy enseñando?</p> <p>Hay que ofertar los cursos de capacitación;</p> <p>Motivar o incentivar a los profesores para que se quieran capacitar.</p> <p>Ser profesor: debe ser una vocación, actitud, y no sólo conocimientos.</p>

		<p>complejidad de cada asignatura.</p> <p>La LE están desconectadas, se manejan de forma diferente pero son indispensables en la preparación del alumno.</p>			<p>Se sugiere: un proyecto de composición e interpretación de la lengua.</p>	<p>de comprensión para IV.</p> <p>Ética cambie a 4º y Lógica a 5º en Filosofía.</p> <p>Ampliar 1hr. A Ética.</p> <p>Falta desarrollar habilidades orales y de escritura.</p> <p>Promover la escritura para corregir errores ortográficos.</p> <p>En literatura y danza no se ha pasado de la propuesta de actualización del programa de asignaturas.</p> <p>Aligerar sus contenidos con enfoques prácticos.</p>	
<p>Opciones Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agencia de Viajes y Hotelería • Bancario • Cómputo • Contabilidad • Dibujo Arquitectónico • Fotógrafo, 	<p>Falta de recursos, herramientas debido a las limitaciones presupuestales.</p> <p>Conformismo y desesperanza tanto de</p>	<p>No están incluidas en el actual Plan de estudios.</p> <p>Mayor difusión y conocimiento de los contenidos del Plan de Estudios de 1996.</p> <p>Que no operen como un sub-sistema co-curricular dentro del bachillerato</p>		<p>Éstas cumplen con la formación integral, metas, misión y visión de la UNAM.</p> <p>Trascienden el ámbito del conocimiento, fomentando en los alumnos hábitos que promuevan la toma de decisiones, la disciplina, la responsabilidad profesional y una motivación vital que</p>	<p>Actualización y revisión de las demandas de técnicos, considerando, entre otras cosas, las nuevas carreras que se imparten en la UNAM.</p> <p>Incrementar e implementar nuevas opciones como: Mecatrónica, Laboratorista dental, Robótica y Traductor intérprete; en todos los planteles.</p> <p>Su vigencia se basa en el punto de vista propedéutico y vocacional, pues ayudan a los</p>	<p>Actualización de las Opciones Técnicas, y de sus posibles ejes transversales con las materias curriculares.</p>	<p>Promover que las tutorías sean efectivas y no sólo por obtener una constancia.</p> <p>Algunos profesores cobran a pesar de las inasistencias.</p> <p>Evaluación constante y una permanencia</p>

<p>Laboratorista y Prensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histopatología • Laboratorista Químico • Museógrafo Restaurador • Nutriólogo 	<p>alumnos como de maestros.</p>	<p>sino dentro del plan.</p>		<p>los lleva a la constante superación personal, académica y laboral.</p> <p>Los alumnos además de convivir, aprenden procesos, procedimientos, se integran y se desempeñan en equipos colaborativos.</p> <p>Los alumnos son capaces de repetir ciertas ejecuciones pero su comprensión de las mismas les permite además resolver problemas.</p> <p>El alumno de las Opciones Técnicas tiene un “plus” y éste es que puede innovar y no solamente repetir.</p>	<p>alumnos en la elección de sus licenciaturas con bases más objetivas.</p> <p>Fotografía: enseñanza a través del enfoque comunicativo (significativa), e implementarla en 2º año: relativa al manejo de la imagen.</p> <p>Mantener el acceso a estas opciones para los alumnos de 5to. y 6to. Además de la posibilidad de tomar hasta dos Opciones Técnicas durante su bachillerato.</p> <p>Fotografía: los avances tecnológicos ya rebasaron el contenido del programa.</p>	<p>cuestionada.</p> <p>Es necesario que el docente motive a los alumnos. (Prepa Sí)</p>
---	----------------------------------	------------------------------	--	--	---	---