



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



COLEGIO: GEOGRAFIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de los profesores (diseñadores)

- Alejandro Ramos Trejo

Plantel: 1 "Gabino Barreda"

Turno:

Asignatura: Geografía

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

Unidad 2.

“Población en un mundo diverso y desigual”

Tema

Sistemas de Ciudades y los problemas que enfrentan

3. OBJETIVO DE LA UNIDAD

El alumno:

Comprenderá la dinámica de la estructura, movilidad y distribución de la población como producto de los procesos ambientales, económicos y políticos, así como sus repercusiones en espacios rurales y urbanos mediante el análisis e interpretación de fuentes estadísticas y documentales que le permita la reflexión y la sensibilización hacia los problemas poblacionales, así como el respeto y la tolerancia en un mundo diverso e intercultural.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SECUENCIA

El alumno comprenderá la organización espacial de las ciudades al conformar sistemas de asentamientos mediante la lectura de textos, así como el análisis e interpretación de mapas para favorecer la reflexión sobre la funcionalidad de los sistemas de ciudades y los problemas que enfrentan.

5. CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- 2.2 Contrastes en los espacios urbanos y rurales
 - a) Sistemas de ciudades y los problemas de la urbanización

<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>ACTITUDINALES</p>	<p>2.6 Interpretación de representaciones cartográficas para el análisis espacial de la población</p> <p>2.8 Valoración reflexiva y crítica de los problemas derivados del crecimiento, distribución y movilidad poblacional</p>
6. VINCULACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS	
Historia Universal.	
7. EJES TRANSVERSALES	
Esta secuencia fortalecerá los ejes transversales de lectura y escritura de textos para aprender y pensar, así como habilidades para la investigación y la solución de problemas.	
8. DURACIÓN DE LA SECUENCIA	
Sesiones (Pendiente)	Duración (Pendiente)
9. ETAPAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
Técnica didáctica:	La secuencia didáctica plantea el modelo de diseño instruccional del aprendizaje auténtico contextualizado porque empleará un caso real para que lo desarrollen los alumnos.

Activación del conocimiento previo. Empleo de técnica de la lectura comentada como actividad previa a la clase y en la primera sesión los alumnos elaborarán por equipo un cuadro sinóptico y al final, en plenaria, se comentarán y se establecerán las conclusiones.

Construcción y aplicación mediante estrategias de aprendizaje. En la segunda sesión en el salón de clases, a través del trabajo colaborativo, los alumnos leen y analizan un artículo y redactan un texto. Como tarea trabajaran con un mapa de jerarquía y flujos de ciudades.

Integración del conocimiento. En una tercera y última sesión el profesor expondrá el tema de las ciudades globales y los alumnos elaborarán un mapa mental con las ideas principales del tema expuesto. Par finalizar la sesión, los alumnos retoman el mapa de tarea y reciben otro con las ciudades globales, para con ambos realizar en parejas una lista con diez aspectos observados del análisis e interpretación. Al final se presentan las listas ante el grupo y se da una reflexión y las conclusiones generales del tema.

Se emplearán diversos recursos didácticos como textos, mapas y el trabajo expositivo del profesor, para reconocer los rasgos y la importancia de las ciudades y los sistemas de asentamientos de población a una escala nacional y global. Ello permitirá reflexionar cómo determinadas funciones e infraestructuras urbanas articulan un sistema jerárquico de ciudades en México y a nivel mundial.

Se favorecerá la búsqueda, el análisis, la interpretación y la reflexión de información sobre el problema real con apoyo de fuentes impresas y digitales. Además, se fomentará la lectura y escritura de textos monográficos, así como la elaboración de organizadores gráficos (cuadro sinóptico, mapa mental) entre

	<p>otros. Igualmente, las estrategias aplicadas contribuirán a la reflexión, la crítica y el debate del problema central lo que permitirá un aprendizaje útil y significativo en los alumnos.</p>
<p>1. Actividad auténtica detonadora (caso, problema, proyecto, pregunta, dilema)</p>	<p>En el mundo actual, coexisten asentamientos humanos rurales y urbanos, los cuales se diferencian de acuerdo con diversos parámetros, tanto cuantitativos como cualitativos; por ejemplo, en el caso de los urbanos, se tienen asentamientos pequeños, medianos y grandes. Asimismo, las ciudades realizan diversas funciones socioeconómicas, políticas y culturales según su importancia dentro de la organización espacial y jerárquica que éstas tienen a diversas escalas territoriales estatales, nacionales o mundiales.</p> <p>Las ciudades ofrecen bienes y servicios a los habitantes que residen en ellas y a los asentamientos próximos, por eso se afirma que tienen un área de influencia, la cual será más amplia de acuerdo con la importancia que tengan esas ciudades dentro de la jerarquía urbana; por lo tanto se pueden delimitar sistemas de ciudades con mayor o menor grado de interacción entre sí.</p> <p>En este contexto, los asentamientos urbanos mexicanos ¿articulan un sistema de ciudades?, ¿Cuáles son los factores que condicionan la existencia de ese sistema?, ¿están interconectados con otros sistemas urbanos mundiales?</p> <p>La presente actividad permitirá a los alumnos explicar las funciones urbanas que apoyan la conformación de sistemas de ciudades en México y las vinculan con ciudades globales, así como los problemas derivados del proceso de urbanización.</p>

Tareas		Materiales y recursos	Evaluación	
			Productos	Instrumentos
2. Activación de conocimientos previos	<p>Actividad 1</p> <p>Tarea previa a la primera sesión.</p> <p>Lectura inicial para activar conocimientos previos.</p> <p>- El profesor solicitará, previamente a los alumnos, que fotocopien y lean dos temas que elegirán de unos documentos impresos (libro o enciclopedia) o un documento electrónico en internet, sobre aspectos de los asentamientos rurales y urbanos.</p> <p>Los documentos impresos están en las bibliotecas de todos los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. Mientras el otro documento se encuentra en un sitio web en internet.</p>	<p>Lectura 1</p> <p>- Sánchez Crispín, Álvaro [coordinador] <i>et al.</i> (2008) <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía. Volumen 2</i> Colección Conocimientos Fundamentales. México: UNAM/McGraw-Hill.</p> <p>Temas</p> <p>1.1.3 La población en espacios rurales y urbanos.</p> <p>1.1.4 Ciudades, metrópolis y megalópolis</p> <p>pp. 10-19.</p> <p>- Labastida, Jaime y Ruiz, Rosaura [coord.] (2010) <i>Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales. Tomo 3 Historia-Geografía.</i> México: UNAM-Siglo XXI.</p> <p>3.3. La población en asentamientos rurales y urbanos</p> <p>pp. 330- 337.</p> <p>http://conocimientosfundamentales.unam.mx/vol2/geografia/m01/index01.html</p>	Copias de lectura	
	<p>Sesión 1.</p>	<p>1.1.3 La población en espacios rurales y urbanos</p>		

	<p>Actividad 2. Elaboración de un organizador gráfico y su exposición oral.</p> <p>- En la clase, el profesor organizará equipos de 5 alumnos para realizar un cuadro sinóptico en una hoja con base en la lectura previa y a partir de los siguientes aspectos: criterios para diferenciar asentamientos urbanos y rurales, funciones urbanas, tipos de asentamientos urbanos y sistema de asentamientos.</p> <p>Una vez terminado el cuadro, algunos equipos lo comentarán de forma oral y en plenaria se darán las conclusiones que apoyarán la activación de los conocimientos previos.</p>	<p>1.1.4 Ciudades, metrópolis y megalópolis</p> <p>Material permanente de trabajo (cuaderno, bolígrafos, marcatextos, hojas)</p>	<p>Cuadro sinóptico</p>	<p>Lista de cotejo (cuadro sinóptico)</p> <p>Escala estimativa (participación oral)</p>
--	--	--	-------------------------	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Construcción de conocimientos nuevos</p>	<p>Sesión 2.</p> <p>Actividad 3. Análisis de un texto científico.</p> <p>-El profesor llevará a la clase un texto de un artículo científico. Se sugiere ajustarlo a los siguientes temas, para adaptarlo al nivel de los alumnos de 4° año de bachillerato.</p> <p>En este texto se destacan los siguientes aspectos sobre los sistemas de ciudades en México:</p> <p>Criterios para estudiar los sistemas de ciudades. Sistema de ciudades y jerarquía urbana 1971. Sistema de ciudades y distribución espacial de la población 1991. Estructura territorial y distribución espacial de la población 2012. Cambios en la fuerza gravitacional de ciudades. Del sistema jerárquico a la red emergente de ciudades.</p>	<p>Lectura 2</p> <p>Sánchez Almanza, A. (2016). "Sistema de ciudades y redes urbanas en los modelos económicos de México" <i>Revista Problemas del Desarrollo</i> 184 (47), enero-marzo. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362016000100007</p> <p>Material permanente de trabajo (cuaderno, bolígrafos, marcatextos, hojas)</p>	<p>Texto descriptivo de los temas en una cuartilla.</p>	<p>Rúbrica del texto descriptivo</p>
---	---	---	---	--------------------------------------

Los alumnos en parejas leerán los textos y subrayarán las ideas principales, que les servirán para redactar un texto descriptivo con base en los aspectos anteriores en una hoja de su cuaderno o carpeta en hasta una cuartilla.

A continuación, y bajo la supervisión del profesor se comentarán de forma oral algunos textos en plenaria ante el grupo para rescatar aspectos significativos sobre el tema.

Actividad 4.

Tarea previa a la tercera sesión.

Alumnos reciben el mapa Jerarquía de ciudades y flujos de transporte terrestre en México. Lo observarán y anotarán el nombre de las ciudades mexicanas con rango 1 y 2.

Mapa 1

Jerarquía de ciudades y flujos de transporte terrestre en México

(rescatado de la lectura 2)

Escala estimativa
de la participación
oral

Tareas	Materiales y recursos	Evaluación	
		Productos	Instrumentos

<p>4. Aplicación a nuevas situaciones</p>	<p>Sesión 3.</p> <p>Actividad 5. Exposición del profesor.</p> <p>Exposición y explicación por parte del profesor sobre las ciudades globales a partir de sus criterios para jerarquizarlas, importancia económica y distribución espacial. El profesor se puede apoyar del pizarrón, plumones o gises y un mapa con la distribución de las ciudades globales. Los alumnos elaboran de forma individual un mapa mental en su cuaderno con base en la exposición del profesor.</p> <p>Actividad 6. Análisis e interpretación de mapas.</p> <p>Los alumnos retoman su mapa de tarea con la jerarquía de ciudades y flujos de transporte de México.</p> <p>El profesor les entrega un mapa de la jerarquía de ciudades mundiales.</p>	<p>Pizarrón, gises y plumones</p> <p>Mapa 1</p> <p>Jerarquía de ciudades y flujos de transporte terrestre en México (rescatado de la lectura 2)</p> <p>Mapa 2</p>	<p>Mapa mental en cuaderno o carpeta de notas</p>	<p>Lista de cotejo (mapa mental)</p>
---	--	---	---	--------------------------------------

	<p>En parejas realizarán una lista con 10 aspectos observados del análisis e interpretación de los mapas, con base en las actividades realizadas y a partir de identificar la localización, causalidad y distribución de las ciudades, así como las posibles interacciones que mantienen aquellas urbes jerarquizadas tanto en el mapa de México como a nivel mundial.</p> <p>Finalmente, en plenaria se reflexionará sobre las ventajas y los problemas que enfrentan las ciudades jerarquizadas, sus flujos de interacción y la organización espacial de los sistemas de ciudades; además se retomarán las preguntas detonadoras para ser contestas al cierre del tema.</p>	<p style="text-align: center;">Ciudades globales</p> <p>Heineberg, H. (2005). "Las metrópolis en el proceso de globalización" <i>Biblio 3W Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales</i>. 563 (Vol. X). 5 de febrero. Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/b3w-563.htm</p>	<p style="text-align: center;">Lista con 10 aspectos</p>	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>
--	---	---	--	--

					Escala estimativa (participación oral)
--	--	--	--	--	---

5. FUENTES

Para el profesor:

Berque, A. et al. (2014) *El atlas de las ciudades*. Buenos Aires: Capital intelectual.

Fouberg, E., Murphy, A. & De Blij, H. (2012). *Human geography: people, place and culture*. (10a ed.). UnitedStates: Wiley.

Romero, J. [coord.] (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.

Salinas Arreortua, Luis Alberto (2016). "Centralización o descentralización en la gestión urbana de las zonas metropolitanas. Agenda de investigación". En *Geografía de México. Una reflexión espacial contemporánea*. Tomo II. IG-UNAM. pp. 493-504.

Para los alumnos:

Lectura 1

Sánchez Crispín, Álvaro [coordinador] et al. (2008) *Conocimientos Fundamentales de Geografía. Volumen 2* Colección Conocimientos Fundamentales. México: UNAM/McGraw-Hill. pp. 10-19.

Labastida, Jaime y Ruiz, Rosaura [coord.] (2010) *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales. Tomo 3 Historia-Geografía*. México: UNAM-Siglo XXI. pp. 330- 337.

UNAM (2008). *Sitio web del programa Conocimientos Fundamentales*.

Disponible en <http://conocimientosfundamentales.unam.mx/vol2/geografia/m01/index01.html>

Lectura 2

Sánchez Almanza, A. (2016). "Sistema de ciudades y redes urbanas en los modelos económicos de México" *Revista Problemas del Desarrollo* 184 (47), enero-marzo. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362016000100007

Mapa 1

Jerarquía de ciudades y flujos de transporte terrestre en México 2006. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362016000100007

Mapa 2

Ciudades globales en: Heineberg, H. (2005). "Las metrópolis en el proceso de globalización" *Biblio 3W Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. 563 (Vol. X). 5 de febrero. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-563.htm>

6. ANEXOS

ANEXO CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para el Cuadro sinóptico

Criterios	SI	NO	Observaciones
Tiene título			
Incluye información de los cuatro aspectos considerados			
Su redacción es legible			
Su redacción tiene errores ortográficos o de sintaxis			

Escala estimativa de la participación oral de las sesiones

Criterios	Nunca	Algunas veces	Siempre
Participa activamente en las sesiones			
Espera su turno para hablar			
Expresa sus puntos de vista con respeto			
Escucha las opiniones de los demás			
Su participación es pertinente con respecto al tema			
Sumatoria			

Niveles de participación

0= Nunca	1= Algunas veces	2= Siempre
-----------------	-------------------------	-------------------

Lista de cotejo para el cuadro sinóptico

Criterios	SI	NO	Observaciones
La información se relaciona con el tema			
La información está organizada			
Visualmente es claro y legible			
Su redacción tiene errores ortográficos o de sintaxis			

Rúbrica para el texto descriptivo

Criterios/ Escala de valoración	Deficiente 1 punto	Bueno 2 puntos	Excelente 3 puntos	
Formato	menos de media cuartilla	Media cuartilla	Una cuartilla	
Ortografía	Hubo más de tres errores ortográficos	Tuvo de uno a tres errores ortográficos	Sin errores ortográficos	
Claridad y coherencia	No tiene claridad y coherencia su redacción	Demuestra uno o más inconsistencias de la redacción	Demuestra claridad y coherencia del tema redactado	
Estructura del texto	Solo incluye un apartado	Incluye de 2 a 4 apartados	Tiene información de 5 a seis aspectos solicitados.	
Pertinencia del texto	Su redacción es deficiente y carece de aspectos importantes	Incluye algunos aspectos de los productos previos	La información incluida es pertinente y muestra la integración de los productos previos.	
				Suma total
Puntuación				

Lista de cotejo de mapa 1

Crterios	SI	NO	Observaciones
Incluye el nombre de todas las ciudades de rango 1 y 2.			
Incluye algunas ciudades de las ciudades de rango 1 y 2.			
Visualmente es claro y está limpio.			

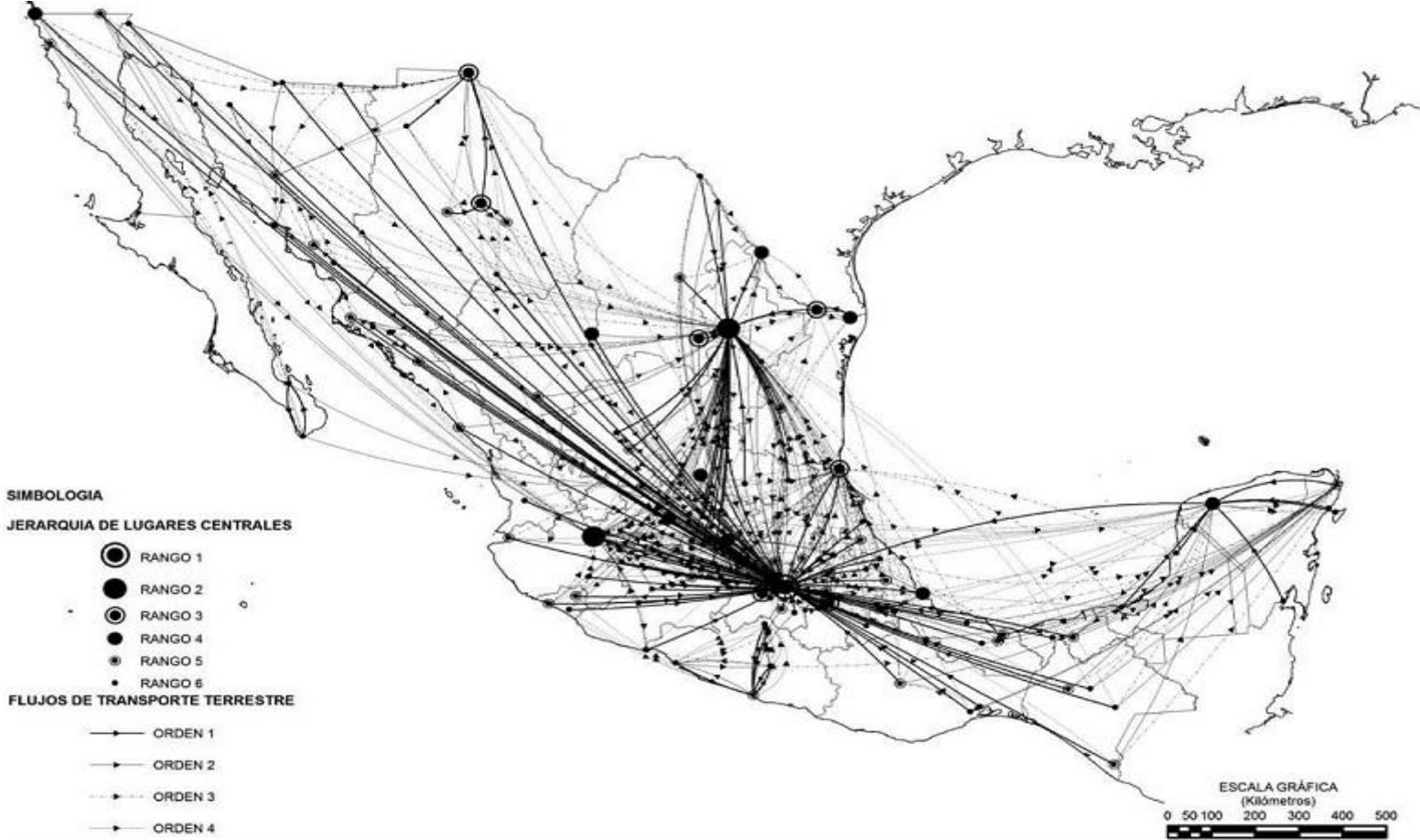
Lista de cotejo para el mapa mental

Crterios	SI	NO	Observaciones
Incluye los principales aspectos de la exposición de las ciudades globales			
La información está organizada			
Visualmente es claro, legible y limpio			
Su redacción tiene errores ortográficos o de sintaxis			

Lista de cotejo para la lista con 10 aspectos del análisis e interpretación de los mapas

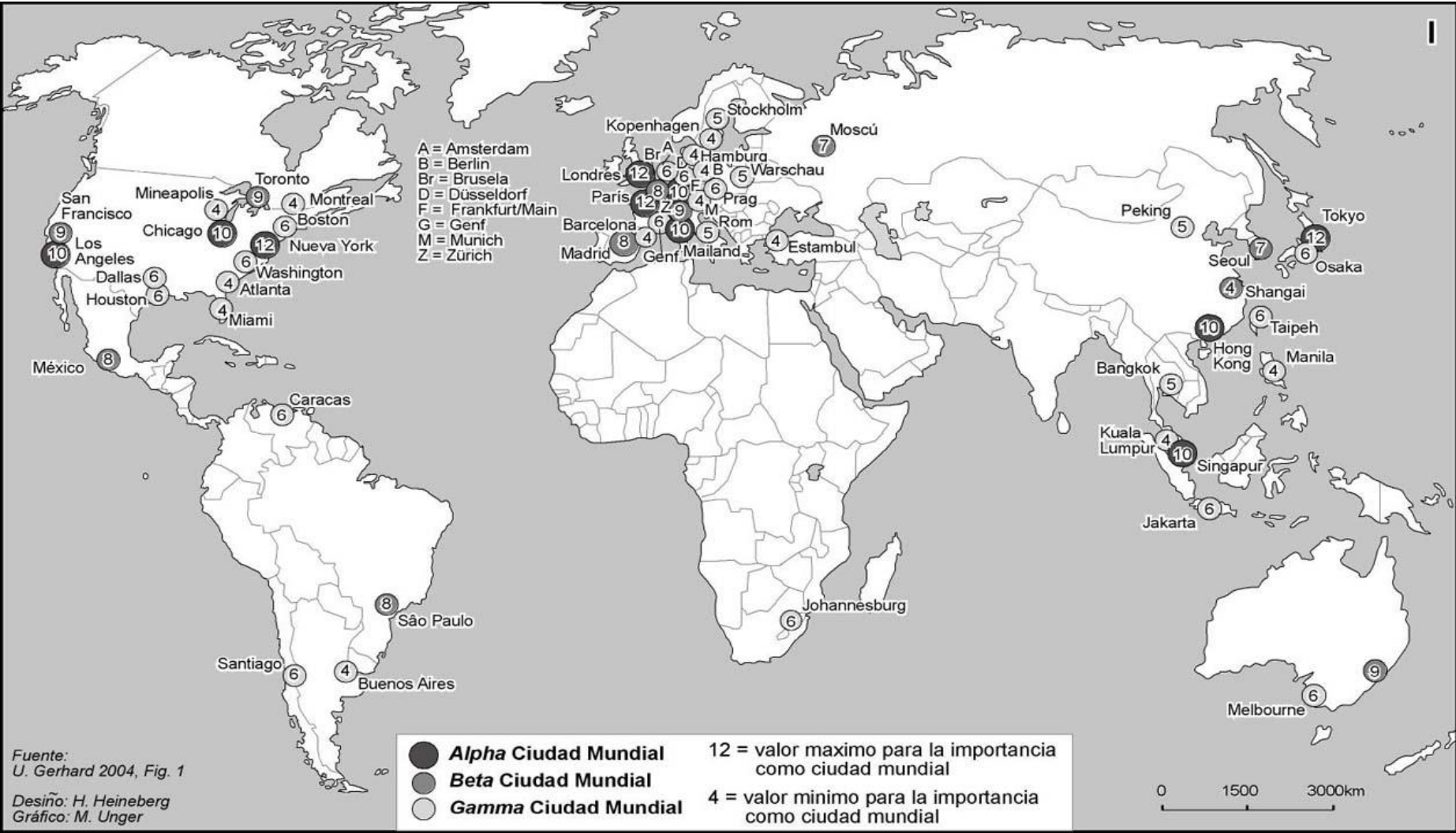
Crterios	SI	NO	Observaciones
Tiene título			
Incluye 10 aspectos.			
Incluye información de los dos mapas			
Solo incluye información de un mapa			
Su redacción es legible			
Su redacción tiene errores ortográficos o de sintaxis			

MATERIAL PARA ACTIVIDAD 3 Y 6



Fuente: elaboración propia con base en Sedesol, IIEc, UNAM, 2012.

MATERIAL PARA ACTIVIDAD 6



Fuente: U. Gerhard 2004, Fig. 1

Desiño: H. Heineberg
Gráfico: M. Unger