



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN**



COLEGIO: MORFOLOGÍA, FISIOLOGÍA Y SALUD

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:

Educación para la Salud

Plantel: 5 "José Vasconcelos"

Turno:

Nombre de los autores (diseñadores)

Arroy Gallegos Fabiola, Cabello Agüeros Elsa Yolanda, González Álvarez Laura Cecilia y Hernández Gómez Alberto Luis

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

Unidad	Tema
Unidad III Prácticas saludables como medida de prevención de los principales problemas de salud en la adolescencia en México.	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

3. OBJETIVO DE LA UNIDAD

<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicará las medidas de prevención primaria a través del análisis de experiencias vivenciales, para crear un estilo de vida saludable que le permita evitar las enfermedades propias del periodo de vida en el que se encuentra.• Valorará la expresión de la sexualidad y sus diferentes manifestaciones con tolerancia y respeto a través del análisis de experiencias vivenciales, para crear ambientes sociales saludables.
--

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SECUENCIA

<p>Como resultado de la aplicación de esta secuencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificará las ITS de acuerdo a su agente causal y explicará las características de las ITS más frecuentes en México, a través de la elaboración de la Historia Natural de la Enfermedad, para determinar las medidas preventivas primarias oportunas.• Mencionará las consecuencias de padecer una ITS en su salud personal, la salud de su(s) pareja(s) y la de su descendencia, para la toma de decisiones oportunas de prevención primaria; a través de la realización de un tríptico informativo. Así comprenderá la importancia de la atención médica y tratamiento oportuno como medidas de prevención secundaria, para evitar complicaciones.
--

5. CONTENIDOS

CONCEPTUALES	<p>3.1 Causas de morbilidad y mortalidad en los adolescentes en México.</p> <p>3.3 Sexualidad humana como parte de la salud integral del individuo.</p>
PROCEDIMENTALES	<p>3.7 Adquisición de medidas de prevención de las principales causas de morbilidad y mortalidad en la adolescencia en México.</p> <p>3.8 Elaboración de un análisis por escrito de la educación sexual para una vida sexual saludable y su importancia en la prevención del embarazo no planeado y en la prevención de las principales de transmisión sexual (VIH, VPH, Sífilis, Gonorrea, Tricomoniasis, Candidiasis).</p>
ACTITUDINALES	<p>3.13 Valoración de una sexualidad sana como parte de la vida.</p> <p>3.14 Tolerancia y respeto hacia la diversidad de la sexualidad, sus diferentes formas de expresión en los contextos socioculturales existentes.</p>

6. VINCULACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS

Este tema se relaciona con asignaturas como Biología, Ética, Orientación V, Psicología, Higiene Mental, Química, Física, Ciencias Sociales y Derecho.

7. EJES TRANSVERSALES

Construcción de conocimiento con TIC, formación en valores (respeto, tolerancia, amor, responsabilidad), habilidades para la investigación y solución de problemas, lectura de textos en otros idiomas para aprender y pensar.

8. DURACIÓN DE LA SECUENCIA

Sesiones 4 sesiones

Duración De 50 minutos cada una

9. ETAPAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Actividad auténtica detonadora (caso, problema, pregunta, dilema)

Sesión 1:

a) Presentar el siguiente problema (caso) en el pizarrón

“Roberto, un joven de 17 años se queja de ardor al orinar y comenta que ha notado una secreción blanquecina que sale de la uretra. Además, refiere que tiene relaciones sexuales desde hace 2

	<p><u>años y ha tenido varias parejas. Actualmente sólo tiene relaciones sexuales con su novia quien presenta un embarazo de 3 meses de evolución”.</u></p>
<p>2. Activación de nociones previas</p>	<p>a) Indagar los conocimientos previos de los alumnos por medio de lluvia de ideas y discusión dirigida. Deberán encontrar las pistas, por ejemplo: ¿Qué le pasa a Roberto? ¿Cómo lo adquirió? ¿Cómo le afecta a su organismo? ¿Qué puede hacer al respecto? ¿Cómo repercute en sus parejas? ¿Tendrá problemas su novia en el embarazo? ¿Habrá alguna consecuencia en el bebé que espera? ¿Qué debió haber hecho? ¿Qué otra enfermedad pudo haber adquirido de este tipo? ¿Qué soluciones puede dar a cada situación? etc. Las opiniones serán escuchadas bajo un entorno de respeto y tolerancia.</p> <p>b) Tarea: investigarán una enfermedad de transmisión sexual, y traerán la información para la sesión 2, deberán incluir un artículo en inglés relacionado con la enfermedad elegida.</p>
<p>3. Construcción del conocimiento</p>	<p><u>Sesión 2:</u></p> <p>Los alumnos organizados por equipos comentarán los resultados de la investigación de las pistas de la sesión 1 entre ellos, intercambiando la información obtenida, la cual presentarán en forma de resumen. Realizarán la Historia Natural de la Enfermedad y prepararán una presentación en PowerPoint. Enlistarán las medidas preventivas con las que elaborarán un tríptico que entregarán en el momento de la presentación, el cual se tomará en cuenta para la evaluación. Ordenarán los conceptos y se los distribuirán</p>

	para exponer en la siguiente sesión. El profesor estará presente para dar apoyo y guía en la preparación del material.
4. Integración del conocimiento	<p><u>Sesión 3 y 4:</u></p> <p>Los equipos (4 por sesión) expondrán una presentación en PowerPoint de la Historia Natural de la Enfermedad de cada una de las ITS, con una duración máxima de 10 minutos cada una. Se entregarán los trípticos. Se darán 10 minutos para retomar el caso problema y discutir de acuerdo con las presentaciones, como evitar estar en una situación similar, conclusiones y comentarios.</p>

10. FUENTES

Higashida, H.(2008). *Ciencias de la Salud*. México. Mc-Graw Hill.

Salas Cuevas C., Álvarez Arredondo L. (2008) *Educación para la salud*. México: Pearson.

Sánchez Mora, M. (2009). *Educación para la salud, cuidado personal y bienestar social*. México: Santillana.

Tortora, G. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología*. México. Panamericana. www.medicapanamericana.com/anatomiafisiologia/tortora13).

11. ANEXOS

Evaluación

RÚBRICA

	No alcanza el nivel mínimo solicitado (0 puntos)	Responde parcialmente a lo esperado (1.5 puntos)	Desarrollo claro y correcto de acuerdo a lo solicitado (2.5 puntos)
Participación en la sesión	Poco o nada participativo	Participa aunque poco asertivo	Muy participativo y asertivo
Información obtenida	No trae información	Información de textos no actualizados o ciberografía no confiable	Información de textos actualizados o ciberografía confiable
Exposición	Sin fluidez, poco coherente y lee los textos	Fluido, medio coherente, aunque lee algunos textos	Fluida, coherente y sin lectura de textos
Tríptico	Saturado de información. Sin espacios. Medidas preventivas poco claros	Información concreta, aunque en exceso. Indica medidas preventivas pero no hay espacios adecuados.	Información precisa y concreta, con espacios adecuados, indica adecuadamente medidas preventivas.